PROGRAMME

JOURNÉE D'ÉTUDE FÉDÉRALE

VENDREDI 15 NOVEMBRE 2013

« L'AFFECTIVITÉ DANS LA RELATION ÉDUCATIVE

AVEC LES ENFANTS ET LES JEUNES RELEVANT DES DISPOSITIFS DE MECS »

Comment résonne (et raisonne) l'affectif des équipes ?

Thème traité à partir des interventions de 2 chercheurs :

Jean-Paul GAILLARD et Roland COENEN
qui nous exposeront leurs approches et expériences
et nous proposeront d'en débattre

LIEU : DOMAINE LYON SAINT JOSEPH
STE FOY-LÈS-LYON

8h30 : Accueil

MATINÉE :

9h00-9h30 :

- **Allocution du Président Jacques WERBLINSKI et ouverture par un représentant du Conseil Général et de la Protection Judiciaire de la Jeunesse du Rhône *(à confirmer)***

- **Introduction par Lydie SOCIAS Déléguée Nationale Fédérale**

Animation/fil rouge assurés tout au long de la journée par un intervenant

9h30-10h30 1ère Intervention :

- **Éducation spécialisée et mutation psychosociétale, révolution 1 : comprendre la mutation. Jean-Paul Gaillard**

« Aujourd'hui, les éducateurs sont confrontés à une question cruciale : accepter ou non de re-fonder l'action éducative sur la base des caractéristiques nouvelles des enfants et des adolescents contemporains, dont nous sommes contraints de constater qu'elles échappent à nos repères, mettent nos pratiques en échec et génèrent chez nous une contre-productivité éducative dont nous verrons qu'elle est parfaitement évitable.
Aussi difficile à admettre que cela soit, nous assistons à l'émergence d'une nouvelle normalité psychosociétale, très différente de celle à laquelle nos études et notre expérience professionnelle nous ont habitués. Nous assistons aujourd'hui au façonnement précoce d'un psychisme dont les composants sont si radicalement différents des nôtres que, dès leur plus jeune âge (dès la crèche) nous sommes conduits à les considérer comme déviant, là où ils ne sont que le reflet d'une nouvelle façon d'être normal et d'interagir, porteuses de nouvelles valeurs. La perplexité, la nostalgie d'un temps révolu nous conduisent à focaliser sur ce qui disparait et nous rendent aveugles sur ce qui émerge et qui remplace ce qui disparait, aveuglement qui génère trop souvent un climat de violence dont nous croyons être les victimes, alors que nous en sommes les co-auteurs aveugles ».

10h30- 11h00 : Pause

11h00-12h00 2ème Intervention :

- **Des émotions qui développent l'adulte et l'enfant. Roland Coenen**

« Pendant quinze ans, l'équipe du Tamaris à Bruxelles a travaillé avec des mineurs à risques. Par la pratique du lien développemental avec les jeunes, et d'un lien fort avec les parents en difficulté ou malades, nous avons pu montrer qu'il était possible de contenir les comportements difficiles sans menacer d'exclusion, et en abandonnant progressivement la punition. La lecture de cette aventure par les outils neuroscientifiques permet aujourd'hui de comprendre tout l'intérêt "sociothérapeutique" de l'émotion positive. Par ailleurs, les nouvelles découvertes en épigénétique changent radicalement les paramètres sur lesquels s'étaient fondées les pratiques de punition, de contention, ou les approches strictement comportementalistes. »

12h00-12h30 Échanges/débats *

12h30-14h00 : Repas sur place

APRÈS-MIDI :

14h00-15h00 3ème Intervention :

- **Vers de nouvelles approches affectives. Roland Coenen**

« Le travail psycho-éducatif rencontre aujourd'hui des problématiques qui ne trouvent pas de solutions dans les modèles portés par le siècle passé. La violence, les troubles des apprentissages, l'impulsivité, la consommation de drogues et d'alcool, les familles en conflit, la désinhibition des comportements, la sexualité, les bandes adolescentes, sont autant de problèmes ardus pour les équipes du milieu ouvert ou de l'hébergement. Dans ce paysage agité, la nécessité de bâtir des liens authentiques avec les usagers, enfants et parents, se présente aujourd'hui comme un outil de grande valeur qui apaise, contient, calme la violence, et restaure le plaisir du travail éducatif. Cependant, l'émotion est un terrain neuf qu'on ne peut aborder sans élaborer un cadre personnel et collectif. L'émotion positive est d'abord un travail d'équipe avant d'être un travail individuel. De quelles émotions s'agit-il ? Comment éviter la déstabilisation émotionnelle de l'adulte et de l'usager ? Comment développer une pratique du lien qui puisse à la fois préserver et développer le travail ? »

15h00-16h00 4ème Intervention :

- **Éducation spécialisée et mutation psychosociétale, révolution 2 : quand l'éducateur passe à la sociothérapie.**

Jean-Paul Gaillard

« La seconde révolution a pour déclencheur les récentes découvertes en épigénétique qui mettent en évidence deux éléments fondamentaux :

***a)** les enfants et adolescents difficiles à accompagner qui constituent la majeure partie de la clientèle des établissements spécialisés, souffrent d'un syndrome polytraumatique et de troubles précoces de l'attachement qui provoquent un dysfonctionnement permanent de la fontaine à cortisol, se traduisant par un état de stress qui met les structures cognitives et motivationnelles sous le contrôle permanent d'une structure émotionnelle régressée.*

***b)** ces mêmes travaux montrent que ce processus est réversible dans des conditions particulières d'accompagnement éducatif que tout système éducatif peut mettre en œuvre… à la condition d'une refonte totale des grands modèles de l'éducation spécialisée et de la psychologie de la rééducation. Nous décrirons les grandes lignes de ces nouveaux modes d'accompagnement éducatif que nous appelons sociothérapie.*

16h00-16h30 Échanges/débats *

*** Temps de débat(s) interactifs et « lectures de situations possibles »**

16h30 -17h00 : Conclusion et clôture par le Président Fédéral

Qui est Roland Coenen ?

Roland Coenen a fait des études de philosophie, et d'éducation de l'enfance en Belgique. Il s'est formé à la systémique et à la thérapie familiale dans diverses écoles, chez Siegi Hirsch, notamment.
Membre fondateur de l'institut Milton. H. Erickson de Belgique (IMHEB) en 1987, il a co-organisé de nombreux séminaires de formation et appris l'hypnose thérapeutique auprès des élèves américains de Milton. H. Erickson.
Au plan psycho éducatif, il revendique l'influence des travaux de Milton.H.Erickson, de Siegi Hirsch et de Guy Ausloos.
D'orientation scientifique, il se passionne pour les neurosciences depuis le début des années 1990. Il revendique en cette matière l'influence des penseurs et chercheurs suivants : Charles Darwin, Antonio Damasio, Joseph LeDoux, Michael Davis, Eric Kandel, Larry Squire, Stephen Jay Gould, Jean-Pierre Changeux, Pierre Karli, Olivier Houdé, Boris Cyrulnik.

Au plan psychothérapique, il reçoit des patients adultes et adolescents en consultation privée. Il pratique l'hypnose éricksonienne, la systémique, et s'inspire des acquis de la recherche en neurosciences affectives dans son travail sur les émotions.

L'adolescence à risques l'occupe depuis 30 ans. Il a dirigé pendant 15 ans l'institution *Le Tamaris* à Bruxelles, qui recevait une population d'adolescents, dont la problématique de la Fermeture à la relation d'aide était manifeste. Sous sa direction, pendant plus de dix ans, aucun adolescent n'a été menacé de renvoi, aucun n'a été exclu, et pendant les dernières années de son exercice, la punition n'était plus employée. L'expérience a été contée dans un livre : « Eduquer sans Punir », Ères 2004.

Il a théorisé la Pédagogie Non Punitive (PNP), le concept de Fermeture à la relation d'aide et façonné une approche particulière au bénéfice des adolescents à risques et des familles sans demande. Il s'est, au cours de ces 20 dernières années, spécialisé dans les suivis lourds en institutions et dans le travail auprès des familles ne portant pas de demande d'aide. Il a animé nombre de formations et de supervisions dans ce domaine.

Chercheur indépendant, il s'intéresse depuis les années 1990 à la révolution neuroscientifique et, plus particulièrement, aux neurosciences affectives. Il rédige actuellement « Une théorie des émotions » qui sera un essai de théorisation à l'usage des praticiens. Les bénéfices de cette recherche permettent aujourd'hui déjà de proposer quelques nouvelles grilles de lectures et de compréhension, dont on trouvera les premiers indices dans les articles de son site : http://www.roland-coenen.com

Il s'intéresse aujourd'hui aux plus démunis de la société et, parmi ceux-ci, aux adolescents rejetés des institutions éducatives, aux délinquants et aux problématiques familiales aiguës. Persuadé que le contexte socio économique actuel n'est plus celui de l'Etat providence, il postule que la méthodologie est désormais plus forte que l'idéologie. Pour cette raison, il milite pour la création de projets pilotes pouvant démontrer une efficacité face aux « symptômes interdits » que sont : sexe, drogue, vol, et violence (lien vers cet article sur le site).

Toute son énergie est actuellement orientée vers la recherche et la démonstration d'approches efficaces, concrètes, rapidement applicables, qui répondent aux problématiques sociales contemporaines.

Qui est Jean-Paul GAILLARD ?

Jean-Paul Gaillard est thérapeute systémicien (famille, couple, institution) et Psychanalyste (ex-EFP), membre titulaire de l'European Family Therapy Association (EFTA) et de la Société Française de Thérapie Familiale (SFTF). Il est membre du conseil exécutif et du conseil d'administration de l'association européenne pour la modélisation de la complexité (MCX-APC), dont les co-présidents sont les professeurs Jean-Louis Le Moigne et Edgar Morin (Réseau INTELLIGENCE DE LA COMPLEXITE, www.intelligence-complexite.org). Il est co-fondateur de l'Institut Systémique troisième Génération (IS3G. Contact: francine@frieh-bungert.fr - www.frieh-bungert.fr))

Il est maître de conférences hdr en psychopathologie à l'Université de Savoie, laboratoire *Langages, Littératures, Sociétés* (LLS). Directeur pédagogique du Diplôme d'Université "*management des soins et des équipes*" (équiv. bac+4) à destinations des cadres infirmiers et faisant-fonction. Directeur pédagogique du Diplôme d'Université "*Approche thérapeutique systémique des familles et des institutions*" à destination des professionnels médico-psycho-éduco-sociaux.

Ses différents travaux ont porté sur l'exercice de la médecine (1994, *Le médecin de demain : vers une nouvelle logique médicale*. ESF éditeur), sur l'exercice de l'éducation spécialisée du handicap mental (2000, *L'éducateur spécialisé, l'enfant handicapé et sa famille.* ESF éditeur, 2012 troisième édition revue et augmentée), sur l'exercice de la thérapie de la famille et du couple et sur la construction d'outils et de modèles spécifiques (une trentaine d'articles dans les revues spécialisées : bibliographie sur www.gaillard-systemique.com).

Depuis le début des années 2000 il se consacre à l'étude de la mutation sociétale en cours et ses effets de refaçonnement de l'économie psychique et relationnelle sur les enfants et adolescents d'aujourd'hui qu'il appelle « mutants » (2009, *Enfants et adolescents en mutation : mode d'emploi pour parents, éducateurs, enseignants et thérapeutes*. ESF éditeur, 2013 quatrième édition revue et augmentée).

L'ouvrage qu'il prépare actuellement porte sur le travail sociothérapeutique avec les enfants et adolescents dits « incasables ». Avec Roland Coenen, il constitue les éléments d'une formation spécifique de sociothérapie à destination des éducateurs d'ITEP, MECS, CER, CEF, FAU, PJJ, etc.

Il est formateur en thérapie systémique et en approche systémique de l'éducation spécialisée et du soin hospitalier (CEFA Paris, Réseau Dijon, CEFOC Genève, CERAS Grenoble, ARPHI Lausanne, I2EPH Besançon, ITF Liège, ITFT Torino - St LaurentFC Lyon - PJJ île de France et Lyonnais - FORMADAGE Montpellier - ACODEGE Dijon, RESCIF Strasbourg, IS3G Strasbourg…) – depuis 35 ans, il a une activité très régulière de supervision d'équipes éducatives et soignantes.

Plan d’accès

Depuis Marseille - St Etienne (A7) : Sortie "La Mulatière". A partir de l'Aquarium du Grand Lyon Suivre "Ste Foy-lès-Lyon". Prendre à gauche la direction "La Plaine". Prendre la dernière sortie "La Plaine Commerces". Monter le Chemin des Fonts, tourner à la 2ème allée à gauche, c'est l'Allée Jean-Paul II.. Le Domaine Lyon Saint Joseph est au n°38 (Repère : après le stade municipal de la Plaine)

Depuis Paris (A6) : Sortie n°36 "Porte du Valvert" - direction "Tassin horloge" (suite : se reporter à l’astérisque *) **Depuis Genève - Bourg en Bresse (A42 - A46) :** Suivre "périphérique Nord" Sortie "Tassin".

(*) Au carrefour de l'horloge : Prendre la direction "Craponne-Francheville". Prendre la direction "Francheville" puis "Francheville le Haut - le Bas". A gauche, prendre la direction "Lyon, Ste Foy-lès-Lyon" Prendre le Chemin des Fonts, à droite, Allée Jean-Paul II. Le Domaine Lyon Saint Joseph est au n°38 (Repère : après le stade municipal de la Plaine)

Depuis la gare de Perrache : Métro ligne A direction VAULX La Soie descendre à Bellecour (2ème station) (suite : se reporter à l’astérisque **)

Depuis la gare de la Part-Dieu : Métro ligne B direction Stade de Gerland descendre à Saxe-Gambetta (2ème station) / Correspondance ligne D direction gare de Vaise descendre à Bellecour (2ème station)

(**) à Bellecour : Bus N°C20E direction Francheville Findez / Descendre à l'arrêt "La plaine" / Prendre le chemin des Fonts (Coiffeur à l'angle) 100 mètres plus bas à droite Allée Jean-Paul II au n°38